

教育研究集刊  
第七十輯第三期 2024年9月 頁119-158

# 《周易》憂患意識及修德九卦之 德育意涵\*

周仲賢



摘要

## 研究目的

科技快速發展及資訊流通便捷，使當代生活世界愈趨多元複雜，變動亦愈發劇烈，我們如何能因應時勢、防患未然，並審慎、合宜地判斷與行動，使人我的生命皆能獲得關懷、維護與發揮，尤有進者，當代道德教育如何規劃與實施，以培養學生因應現今多元複雜、持續變化之社會所需的品德及能力，乃本研究目的。

## 主要理論或概念架構

不適用。

## 研究方法

本研究使用概念分析及詮釋學方法，以《周易》為主要研究文獻，分析、闡述並討論其「憂患意識」的道德意涵及「修德九卦」於道德教育上的要則。

---

\* 改寫自碩士論文，指導教授：溫明麗

周仲賢，國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所博士後研究員

電子郵件：jeremiahc79@gmail.com

投稿日期：2024年02月03日；修改日期：2024年04月19日；採用日期：2024年08月20日

## 研究結論

本研究分析中國哲學重要經典——《周易》，其所蘊含「憂患意識」的意涵，及其卦爻辭對吉凶決斷與人事作為的指導。《周易》實強調人們應根據「生生不已」的道德價值，在思考與行動上長保敬慎警惕、居安思危及對自我言行負責，並能自主、積極地培養品德且依道德原則作為，同時審時度勢，妥善權衡情境條件與因應策略，合宜且適當地進行道德判斷，以使生命能趨吉避凶或轉危為安。

本研究並探究《周易·繫辭傳》指陳之「修德九卦」。此九卦展現品德修養的根本、內容、原則、方法及功用，教導人們在面對複雜、艱難、困厄的情況時，仍須能堅守且實踐道德原則，並能依道德原則謹言慎行、自我反省、學習覺察本有「仁心」、感知他人需求、減損不當的作為、培養謙遜寬容的品德、幫助或增益他人等，進而更須通權達變、因時制宜地回應處境，以使人我的生命獲得關心、在意，進而能通達榮盛，足供當代道德教育參考。

## 理論或實務創見／貢獻／建議

本研究主張《周易》的本質雖是卜筮之書，但其內容著重在勉勵與指導人們謹慎行事、防患未然、審時度勢、關心生命，且應積極地培養品德且妥當地行善，故可作為能回應現今變遷快速生活的道德指南，並提供德育規劃與實施參考。本研究於建構與回應當代道德教育理論及實務的創見或貢獻，簡述如下：

一、探究傳統文化經典對當代生活的道德意義，並彰顯成己成人的道德價值與目的。

二、探究「憂患意識」之道德意涵，並以其意涵為基礎，分析與論述從吉凶判斷啟發與指導人們道德省思與實踐的重要原則。

三、闡釋「修德九卦」中各卦之道德教育內涵，並提出能因應當代多變而複雜生活世界的品德與能力，以及在德育上培養這些品德與能力之方法和原則。

四、透過與當代西方道德教育等理論的相互對話，更具體而清楚地闡釋及充實「修德九卦」之德育蘊義，教導人們面臨艱險困難時，使人我的生命能趨吉避凶並存續共榮之道德實踐的指南。

關鍵詞：周易、易傳、修德九卦、道德教育、憂患意識

# **The Significance of Moral Education in Relation to “Caring for Life Development in Adversity” and “Nine Hexagrams of Cultivating Virtues” in *Zhou Yi***

Chung-Hsien Chou

## **Abstract**

### **Purpose**

The rapid development of technology and the ease of information flow have made modern life increasingly dynamic and complex. This raises the question of how we can adapt to the times, prevent potential risks, and make prudent and appropriate judgments and actions to ensure that everyone’s life is cared for, protected, and allowed to thrive. Furthermore, how can contemporary moral education be implemented to cultivate students’ characters and abilities to respond to the demands of today’s diverse and complex situations? Addressing these questions is the purpose of this study.

### **Main Theories or Conceptual Frameworks**

Not applicable.

---

Chung-Hsien Chou, Postdoctoral Fellow, Graduate Institute of Educational Policy and Administration, National Taiwan Normal University

Email: jeremiahc79@gmail.com

Manuscript received: Feb. 03, 2024; Modified: Apr. 19, 2024; Accepted: Aug. 20, 2024.

## **Research Design/Methods/Participants**

This study adopts concept analysis and hermeneutic methods, using *Zhou Yi* as the primary research literature, to explore the moral meaning of “caring for life development in adversity” and the principles of moral education embodied in “nine hexagrams of cultivating virtues.”

## **Research Findings or Conclusions**

This study explores the significance of “caring for life development in adversity” and the principles of judgment between good and bad in *Zhou Yi*. These principles emphasize that individuals should uphold the moral value of “endless vitality,” and think or act with cautious, vigilant, and responsible attitudes. People are required to cultivate virtues, assess current situations and trends, carefully weigh pros and cons, and make appropriate judgments based on the circumstances to achieve success, avoid adversity, or turn danger into safety.

Furthermore, the “nine hexagrams of cultivating virtues” reveal the contents, principles, methods, and functions of virtue cultivation. They teach individuals to uphold moral values and act according to moral principles when facing adversity. For the care and flourishing of life, the hexagrams suggest that people should learn to act cautiously and speak carefully, self-reflect, be aware of their inherent benevolence, understand the situation, reduce misbehavior, be humble, contribute to the well-being of others, think prudently and flexibly, and act appropriately according to the circumstances. These serve as important guidelines for contemporary moral education.

## **Theoretical or Practical Insights/Contributions/Recommendations**

Although the essence of *Zhou Yi* lies in divination, its content emphasizes encouraging and guiding people to act with caution, prevent problems before they arise, assess situations, weigh pros and cons, care for life, cultivate virtues, and do good. It serves as a moral guide for a rapidly changing world and provides a valuable reference for planning and implementing moral education. The innovative ideas or contributions to develop contemporary moral education theory and practice include:

1. Exploring the moral significance of traditional cultural classics in contemporary life and highlighting the values of self-cultivation and helping others.

2. Analyzing and discussing the important principles of moral reflection and practice, based on the moral significance of “caring for life development in adversity.”

3. Expounding the moral education content of “nine hexagrams of cultivating virtues,” and proposing methods, guidelines, and principles for implementing moral education which help students acquire the characters and capability needed to respond to the complex and ever-changing modern world.

4. Engaging in dialogue with contemporary western theories of moral education to elucidate and enrich the moral implications of the “nine hexagrams of cultivating virtues.” These hexagrams serve as moral principles that guide people in pursuing happiness, avoiding danger, and ensuring that their lives thrive.

**Keywords:** *ZhouYi (the Book of Changes)*, *YiZhuan (the Commentaries of the YiJing)*, nine hexagrams of cultivating virtues, moral education, caring for life development in adversity

## 壹、前言

當代網際網路及人工智慧等科技急速進展，使我們的工作、娛樂、溝通等生活方式產生重大變革，科技發展與資訊流通不僅促進社會多元化愈發快速，亦使生活各層面不斷變化，世界觀、價值觀、人生觀等趨向多元發展，也更強調高度自由，而以道德價值為基礎的人際關係及社會運作則受到巨大衝擊。對於是非善惡的分辨及具爭議或繁複問題的解決，我們能否理性、謹慎、周全地思考，戒慎警惕、居安思危，做出具道德價值且合時宜的判斷及行動，並對生命的維護與發揮感到在乎及關心，積極促進人際的和諧及共好共榮？事實上，仍有努力與學習的空間。

近年有知名航空公司於半年內連續發生同型飛機的空難事故，調查報告指出，此係因為政府與廠商的決策未能謹慎考慮生命的安全、立刻停飛、展開調查、修正錯誤，終致連續空難；再者，基因療法的快速發展使心臟病、癌症、阿茲海默症等重大疾病能獲得治療或避免遺傳，惟此技術亦能編輯基因、甚至「訂製嬰兒」，這已引起基因突變或社會分裂等重大爭議，但就其道德正當性及可能的風險，健全可行的規範或策略卻遲未完備（Liataud, 2022）。又如近期有關生成式人工智慧的使用，致侵犯著作權等爭議之發生，此類事件日漸增多，我們必須學習能防患未然，並覺知對生命的責任，秉持道德原則與價值且能審慎、妥善因應當代多變複雜的生活世界，及時而周全地權衡思考與處理，以使人我的生命免於危險困境，並獲存續及發展。

是以，身處複雜多變的實際生活世界，我們雖不總是知道什麼是應該或不應該、適當或不適當，但若能持守道德原則而時時自主反省、謹慎思慮、靈活衡量，應有助於找出適切合宜的策略。人們常對「道德」感到懷疑或排斥，並常視其為未具約束力的規定總匯，但「道德」正如光學協助看清事物一般，能幫助我們調整行動（Thilly, 1900）。個人雖優先保存與維護自我的生命及利益，然後才是他人，但自利不必然與他人衝突，此時就需要「道德」阻止破壞生命發展及和諧繁榮的行為，更避免陷入危險與困境（Thilly, 1900）。「道德」的重要在使我們能自覺省思、明白何為正當與不正當，慎思明辨是非善惡，又能因時因

地制宜地行善，以審慎、合理、公義的方式解決問題或困境，維繫和諧適切的人際關係，避免社會分裂，增進生命的興盛（Pojman, 2002）。《說文解字注》更指出，「德」字意指「內得於己，謂身心所自得也；外得於人，謂惠澤使人得之也」（漢·許慎著、清·段玉裁注，1998，頁507），展現「成己成人」之精神。故為使人們的價值判斷及生命發展能具有良好的品質與深度，增益道德實踐並培養「品德」——即實踐道德原則的卓越特質及能力，實刻不容緩。

中國哲學的主要關懷就在「人」，並以「生命」為核心，著重道德實踐，其修養教化之工夫多在維護與實現人我生命的和諧與意義，此「重德」理念更強調從日常生活世界中實現道德價值（牟宗三，2005）。而《周易》是中國哲學之重要經典，《漢書·藝文志》定位為群經之首，並蘊含天地運行的法則：「六藝之文，……易為之原。故曰易不可見，則乾坤或幾乎息矣，言與天地為終始也」（漢·班固著、楊家駱主編，1980，頁1723）此外，《景印文淵閣四庫全書·總目一·經部·易類·總序》亦言：

聖人覺世牖民，大抵因事以寓教。……易則寓於卜筮。故易之為書，推天道以明人事者也。……又易道廣大，無所不包，……皆可援易以為說。（清·紀昀等，1983，頁1-54）<sup>1</sup>

《周易》的內涵貫通萬事萬物而可運用於生活世界各個層面，其卦爻辭雖是占筮結果的彙整分析，卻能提供人們思考與行動的指引，《易經》約於西周初期成書，當處於艱難困厄之時，周人反省夏、商的滅亡乃因其不能謹慎作為、努力修德踐德，而文王三分天下有其二，乃由於能敬慎行事及行善愛民，鑄鑄強烈的「憂患意識」，但所憂慮、擔心的並非物質財貨或權勢利益之不足，而是在意品德不修、學問不講，引發戒懼、謹慎、認真、負責的態度，促使自我反省修德，以因時制宜、明智合理地決斷及行動，使各個生命獲得維護與成就（牟宗三，1974；勞思光，2001）。《周易·繫辭下傳》<sup>2</sup>乃言：「懼以終始，其要无咎，

<sup>1</sup> 臺灣商務印書館出版之《景印文淵閣四庫全書》，每冊頁碼標示格式為「冊數-頁數」。

<sup>2</sup> 本研究引《周易》文辭皆根據魏·王弼、晉·韓康伯所注版本，以下引用標註篇名及頁數。

此之謂易之道也」（魏·王弼、晉·韓康伯注，1999，頁230）。

是以，《周易》旨在要求人們培養自省自覺之道德責任感，藉由卦爻辭提示人們積極增進品德修養及實踐，並指引人們處在不同情境或時局，須審時度勢、適切行動，且防患未然、居安思危，以使行事暢達成功，免於困厄危殆或轉危為安，讓人我的生命皆發揮通達，常保和諧共榮。而其中的「修德九卦」更是特別教導人們在面臨艱險困難時，如何能使生命趨吉避凶且存續共榮之道德修養與實踐的指南。因此，為妥善回應愈趨複雜多變的生活世界，本研究乃根據《周易》的「經」與「傳」，<sup>3</sup>分析其「憂患意識」之道德意義，並透過卦爻辭決斷吉凶的要旨與方法，闡釋道德原則及對做人處事的省思與指導。更重要的是，探究「修德九卦」——從憂患意識引導人們修德踐德，以獲生命的和諧、暢達與平安之工夫——在道德教育意旨、內涵及方法上的蘊義，期作為當前德育規劃實施之參考。

此外，《周易》的相關研究甚豐，但經查以「憂患意識」或「修德九卦」為主題的專門研究相對稀少，且其多在原典義理本身的發揮或歷代詮釋的分析等，而未有聚焦論述其教育或德育蘊義之研究。<sup>4</sup>本研究係根據經典原文，除以「憂患意識」之道德意義為基礎，析論從吉凶判斷引導人們道德省思與實踐的要則外，更完整闡釋「修德九卦」之德育意涵，並同時兼顧與西方理論對話，探討其德育目的、方法或原則，對指導或培養學生因應現今多元複雜生活世界之品德與能力，以及關懷、維護、發揮生命的責任感，應具有一定的貢獻與價值。以下乃分節論述之。

<sup>3</sup> 《易傳》發揮「易理」，揭示與解說《易經》之要旨，如其羽翼又稱「十翼」，其各篇非一人寫成，以戰國時期為主，部分篇章遲至西漢完成，但思想立場多認為是儒家本位，或吸收先秦諸子部分思想（賴貴三，2007）。本研究以下所稱《周易》，乃包括「經」與「傳」：前者展現卜筮文化，後者呈顯人文精神；「傳」對「經」創造性地轉化，並以「傳」解「經」，兩者共同展現「易」之要義（余敦康，2005）。

<sup>4</sup> 以中文文獻為主，使用「易」、「憂患意識」、「九卦」等字詞，查詢Airiti Library華藝線上圖書館、臺灣博碩士論文知識加值系統、HyRead台灣全文資料庫，並透過Google學術搜尋查詢，包括博碩士論文及期刊論文等。

## 貳、《周易》之「憂患意識」及其道德意涵

《易經》原為卜筮之書，司馬遷與班固皆主張伏羲畫八卦、周文王重卦並做卦爻辭，<sup>5</sup>此說雖無嚴謹證據，卻可知成書約在西周初期。當時周人以一小邦推翻殷商政權，甚為艱難，殷人敗後仍糾眾結盟與其相爭，但周人領袖已死且內部尚未安定，內外形勢險惡，不得不自求奮發爭取生存，其艱苦情境乃激發周人敬慎努力能克服艱困之信念（勞思光，2001）。

周人雖勝，卻仍謹慎警惕地行事，積極認真地進德修業，其發覺人事的成敗得失與自我行為態度實密切相關，「憂患意識」乃從此對吉凶判斷的深思遠見，亦即對自我言行負責之擔當所發展形成（徐復觀，1969）。周人雖對神明仍保誠敬，未摒棄天命觀念，卻產生人的自我意志可決定成敗得失的信念，以及將天命歸於能否「敬德」的思維（勞思光，2001）。故「憂患意識」顯示人的信心依據逐漸由「神」轉向「人」的謹慎與努力，並在意自我能否修德踐德，蘊含自覺反省、積極奮發的意志，與對境遇被動感受的戒慎憂懼有別（徐復觀，1969）。

《尚書·周書·召誥》有言：

我不可不監于有夏，亦不可不監于有殷。我不敢知曰，有夏服天命，惟有歷年；我不敢知曰，不其延，惟不敬厥德，乃早墜厥命。……知今我初服，宅新邑。肆惟王其疾敬德？王其德之用，祈天永命。（屈萬里，1984，頁120）

周人在歷史的反省中，發現夏、商滅亡係因不能敬慎作為、修德行善，乃喪失國運，而周人之所以興起，係文王能公正明達地施恩眾人、審慎行罰，不欺孤苦無依者，且能勤勞、謹慎、敬畏天道並彰顯民意。<sup>6</sup>由此，成敗得失、吉凶禍福雖

<sup>5</sup> 見《史記》之〈周本紀〉、〈日者列傳〉、〈太史公自序〉及《漢書》之〈五行志〉、〈藝文志〉。

<sup>6</sup> 參《尚書·周書·康誥》：「克明德慎罰；不敢侮鰥寡，庸庸，祗祗，威威，顯民」（屈萬里，1984，頁97）。

有天命成分，但關鍵卻在人的自覺與努力，上天公正無私只幫助有德之人<sup>7</sup>（戴璉璋，1989）。

《周易·繫辭下傳》記載：

易之興也，其當殷之末世，周之盛德邪？當文王與紂之事邪？是故其辭危。危者使平，易者使傾；其道甚大，百物不廢。懼以終始，其要无咎，此之謂易之道也。（頁230）

周人德業強盛卻逢殷商末年衰敗時局，卦爻辭多顯戒慎警懼，提示修德踐德方能平安通達，疏忽輕慢將致危害傾覆，<sup>8</sup>指出人的作為須始終保持敬慎警惕，時刻思慮防患，行事則能無過而通達（黃壽祺、張善文，2016）。宋·張栻（1983，頁13-659）亦釋云：「懼其始，使人防微杜漸；又懼其終，使人持盈守成。其要之以无咎而補過」，表示人如始終謹慎認真、防患未然，且能自覺地省察與改進，並對自我言行負責，便能避免凶險與犯錯，持守生命平安與成就（徐復觀，1969）。

是以，《周易》蘊含之「憂患意識」指對人我生命發展的在意與關心，表現在能自覺省思、規整言行、謹慎行事、自我擔當、防患未然，並積極進德修業，展現內省、自主、認真的精神。

《周易·繫辭下傳》有言：「為道也屢遷，變動不居，……唯變所適。其出入以度，外內使知懼。又明於憂患與故」（頁228）意指天地運行推移變動不居，人之思維言行應謹慎警惕，同時明察過往成敗得失，並思慮如何預防禍患，進以積極且合時宜地行善，以使人我的生命免於艱險、轉危為安（余敦康，2006；黃壽祺、張善文，2016）。該篇更警示生命的安與危、存與亡、治與亂皆為相互依附轉化：

危者，安其位者也；亡者，保其存者也；亂者，有其治者也。是故君子

<sup>7</sup> 見《尚書·周書·蔡仲之命》：「皇天無親，惟德是輔」（屈萬里，1983，頁324）。

<sup>8</sup> 宋·朱熹（1999，頁264）云：「危懼故得平安，慢易則必傾覆，易之道也」。

安而不忘危，存而不忘亡，治而不忘亂。是以身安而國家可保也。（頁224）

人們應審慎警惕，安居不忘傾危，生存不忘覆亡，平治不忘敗亂，並理性地認識與思考，倘不能掌握盛極而衰、物極必反、終而復始及依時變遷之要則，致得意忘形、驕傲自滿，而未防微杜漸、防患未然，極易導致傾覆敗亡（余敦康，2006；賴貴三，2007）。

綜上，就道德意涵言之，「憂患意識」在引導人們敬慎警惕、進德修業，以趨吉避凶、轉危為安，這是基於成敗得失與自我作為緊密關聯的思想與信念，亦即自我擔當的責任感，而其思考與行動之工夫、方法則在掌握天道法則、審時度勢、居安思危、防患未然，並積極努力修德踐德，周妥權衡、因時制宜地行善，以達人我生命皆能存續發展、和諧榮盛的終極關懷。

另，依《周易·繫辭下傳》：「天地之大德曰生」（頁219）及《周易·繫辭上傳》：「日新之謂盛德」（頁208）、「生生之謂易」（頁208）之言，《周易》蘊含天道創生化育萬物不已之道德精神，以及對生命創造、維護、涵育與關愛之道德價值，而「一陰一陽之謂道。繼之者，善也；成之者，性也」（《周易·繫辭上傳》，頁206），以及「立天之道，曰陰與陽；立地之道，曰柔與剛；立人之道，曰仁與義」（《周易·說卦傳》，頁235）等言，則指出人類稟賦天道創化萬物之「生生仁德」能「與天地合其德」（《周易·文言傳》，頁8）。是以，「憂患意識」之敬慎警惕與積極奮進之精神，實有對生命的覺察感通及對生命避險解困、欣欣向榮的關懷與負責之「仁心」作為根據，此亦是人能行善之根據，可引發、促進人們培養道德責任感，認真修德、踐德，使人我的生命趨吉避凶、轉危為安，尤為道德教育的重要基礎。

## 參、吉凶決斷：從憂患意識引導道德反省及實踐

《周易》雖是卜筮之書，卻已顯現人們掌握自身命運的信心。卦爻辭蘊含「憂患意識」乃提示人們應自覺省思、敬慎作為、修德踐德，其吉凶判斷實多關

於修己、待人、處事的教導，即使占筮結果不吉利、不完滿，仍可透過積極認真地反省改過與進德修業而化險為夷（朱伯崑，1993）。是以，先秦時人占卜已有「吉凶由人」的觀念，認為決定吉凶成敗的關鍵在品德修養及能對自我言行負責。

「憂患意識」促使人們自覺省思、敬慎行事，藉由居安思危、防患未然、審時度勢、因時制宜，並積極奮進、修德踐德，以妥善因應不斷變動的生活世界，趨吉避凶、成己成人（賴貴三，2007）。然此非屬消極、迂迴、功利之行為動機，亦非生於對未來的猶疑、憂慮、恐懼，而具勉人敬慎行事、積極行善之進取精神，關心人我生命的發揮。爰本節先闡釋「吉凶由人」的占筮意義，並展現卦爻辭對言行作為的指導，論述從「憂患意識」引導之道德原則、省思及其意義，當可作為德育實施之要則與內涵。

## 一、「吉凶由人」觀對自我言行的省思

人們透過占卜所得卦象與筮辭可推測判斷行事成敗得失，宋·朱熹云：「易只是說個卦象以明吉凶而已，……人占得此卦者，則有此用以斷吉凶」（宋·朱熹著、宋·黎靖德編定，2010，頁2190），又說：「易只是卜筮之書，……及孔子始取而敷繹為文言、雜卦、象、象之類，乃說出道理來」（頁2187），指出《周易》的「傳」闡釋「經」的吉凶義理，說明卦爻辭如何推測判斷人事吉凶與未來變化。但荀子說：「善為易者不占」（清·王先謙著、沈嘯寰、王星賢點校，1988，頁507），認為理解《易》的運用與深意者並不占筮，因深知《易》旨在透過吉凶推斷指導人們面對生活處境時，應自主、積極地修德、踐德，而非只是卜問吉凶。

根據《左傳》記載，春秋時人已有「易不占險，筮必配德」的觀念，其以道德理念解釋占筮，亦用占筮申述道德理念，不僅充實占筮的釋義，更彰顯自覺進德之重德精神<sup>9</sup>（戴璉璋，1989）。朱熹論道：

<sup>9</sup> 例如襄公九年「穆姜薨於東宮」事，穆姜未具「隨」卦所示「元亨利貞」四德，終被幽禁至死；又如昭公十二年「南蒯之將叛」事，占筮結果雖吉，但南蒯未具應有品德又謀叛亂，最終失敗（楊伯峻，1993，頁964-966，1336-1338）。

然猶就卜筮上發出許多道理，欲人曉得所以凶，所以吉。卦爻好則吉，卦爻不好則凶。若卦爻大好而已德相當則吉；卦爻雖吉而已德不足以勝之，則雖吉亦凶；卦爻雖凶而已德足以勝之，則雖凶猶吉。反覆都就占筮上發明誨人底道理。如云：「需于泥，致寇至。」此卦爻本自不好，而象卻曰：「自我致寇，敬慎不敗也。」蓋卦爻雖不好，而占之者能敬慎畏防，則亦不至於敗。蓋需者，待也。需有可待之時，故得以就需之時思患預防，而不至於敗也。此則聖人就占處發明誨人之理也。（宋·朱熹著、宋·黎靖德編定，2010，頁2191）

卦爻辭明示人事之吉凶，但「傳」解說「經」的卜筮，若占得一卦為吉，自我言行品德如與該卦要求相當，則占筮結果仍為吉，但卦爻辭顯示為吉，自我言行品德倘與卦爻辭要求並不相符，則即使為吉，實際最終可能為凶；反之，若占筮結果為凶，自我言行品德若能超越、甚至克服或逆轉卦爻所示情境與時勢，且能敬慎嚴謹、通權達變，則最終亦能避開凶險甚或轉化為吉（朱伯崑，1993）。

朱熹此說反映古人占筮思想的發展，從求知吉凶到求知吉凶的理由，進而領悟真正決定吉凶的是自我言行品德，如「需卦」象辭便要求占筮者須敬畏謹慎、思患待時，此即《周易》就占筮發揮修德踐德之教誨功用（朱伯崑，1993）。在德育上，《禮記·經解》有言：「潔靜、精微，易教也」（清·孫希旦，1990，頁1254），顯示《周易》基於「生生仁德」，教導人們應真誠反省，培養道德責任感，勇於面對自我意念與言行而批判與改進，並學習謹慎認真的行事作為及奮發進取的進德修業，自覺省思、審時度勢、防患未然，以求避免抑或能突破艱難困厄，進而使人我的生命獲得維護及發揮（朱伯崑，1991；曾春海，2003）。

## 二、吉凶決斷之原則及其道德意義

《周易·繫辭上傳》言：「聖人設卦觀象，繫辭焉而明吉凶……吉凶者，失得之象也；悔吝者，憂虞之象也」（頁204），又言：「吉凶者，言乎其失得也；悔吝者，言乎其小疵也」（頁205），指出「吉、凶、悔、吝」是主要占辭：「吉、凶」表示為人處事之得失成敗，或生命和諧榮盛、發揮暢達與否；「悔、吝」則代表行事不完滿而引起憂慮意念：「悔」是產生過失而思慮補過，

「吝」為犯錯後未真誠改善，使小錯易成大過，「悔」、「吝」初時皆為小錯，卻易忽視而常是大過前奏，故特別提示應敬慎小心、儘速改過（高懷民，1988；曾春海，2003；黃壽祺、張善文，2016）。又依《周易·繫辭上傳》：「无咎者，善補過也」（頁205），以及宋·張載（1983，頁8-731）云：「凡言无咎者，必求其始皆有悔，今能改之也」，顯示「无咎」原有過錯但能悔改補正、彌補過錯，且「无咎」從「有悔」而來，指發生過失後能感到在乎、擔心、懊悔並積極改正，此於德育上尤以鼓勵學習自覺自省，勇於發現且正視過錯，並立即補救改正，則可解決艱險困難（呂紹綱，2001；高懷民，1988）。

《周易·繫辭下傳》另有言：「八卦成列，象在其中矣；因而重之，爻在其中矣；……繫辭焉而命之，動在其中矣。吉凶悔吝者，生乎動者也」（頁219）指出吉凶決斷來自「卦」與「爻」，各卦象徵不同事態或現象之特定背景，代表一「時」，蘊含衝突和諧、消息盈虛、<sup>10</sup>治亂興衰等動態過程及其行動準則，人們若能學習把握及運用當前時勢，儘管有的「時」不利於人，也能化解艱難困境（余敦康，2005）。「卦」代表一情境、背景或時局，卦中六「爻」則展示其六種不同的動態發展歷程、階段或次序，爻辭乃教導人們屆時應如何適切合宜地作為，表現為道德實踐法則（呂紹綱，2001）。《周易·繫辭下傳》又言：

六爻相雜，唯其時物也。其初難知，其上易知，本末也。……二多譽，四多懼，近也。柔之為道，不利遠者，其要无咎，其用柔中也。……三多凶，五多功，貴賤之等也。其柔危，其剛勝邪？（頁229-230）

各「爻位」依序表現人事發展各個階段之條件、特徵與情勢，人們須學習能掌握且符應各階段的條件、特徵或情勢，探究人事變化的可能與可行性，並考量窮極必反的發展趨勢，且分析潛在行動意義與吉凶如何到來，因時制宜，審慎作為，使行事避免危殆過錯、順當亨通，以達人與情境、人與他人的和諧共榮（成中英，2006；黃壽祺、張善文，2016；黃慶萱，1995）。

此外，「卦」的奇、偶數爻位分別為「陽」、「陰」爻位，「爻」的「剛

<sup>10</sup> 「消、息、盈、虛」分指消亡、生長、盈滿、虧虛（朱伯崑，1993）。

健」(陽)或「柔順」(陰)性質又代表做人處事的資格、風格或態度，<sup>11</sup>「爻」與「爻位」兩者若能相符，即陽爻居陽位、陰爻居陰位，便是「得位」或「當位」，表示行事作為適合各該階段之條件、特徵與情勢，多能吉祥亨通，反之則「失位」或「不當位」，便多凶險危殆。其中，二、五爻分別位於下卦／內卦及上卦／外卦中位，象徵人事的適切合宜、恰如其分、無過與不及，是生命能趨吉避凶、轉危為安的重要準則；若陰、陽爻分別在二、五爻位，「居中」且「當位」，更展現其言行作為不僅最為恰當，並最能符合各該階段或情境之條件、特徵及時勢(高懷民，1988；戴璉璋，1989)。因此，「居中當位」代表判斷或行動合於實際處境之條件、特徵與時局，以及對和諧、秩序、適切的要求，並能維持且產生更多的和諧、秩序及正當，故為人們所應學習並據以行動之道德原則(成中英，2006)。

清·惠棟(1983，頁52-362-363)指出《周易》之核心道德原則乃「時中」之道：

易道深矣，一言以蔽之曰時中。……其在豐象，曰天地盈虛與時消息，在剝曰，君子尚消息盈虛，天行也，文言曰，知進退存亡而不失其正者，其惟聖人乎。

「時中」之道蘊含生命創生不已及和諧有序之道德價值與目的，並具動態意涵，某行動於某處境時勢是合乎時宜，但於其他則不然，實指導人們應深刻而整全地觀察與認識所處情境及天道運行的法則，提早覺察並把握時勢變化，據以謹慎思慮、因時制宜、適當行動，則可避免、轉化、甚或解決生命的艱難困厄(成中英，2006)。故「時中」之道不僅是吉凶決斷、更是道德行動之要則(曾春海，2003)。學習能熟識且掌握天道運行規則及情境時勢變化，審時度勢、謹慎周全地權衡思考，以在多變繁複的生活世界做出適當合宜的判斷，使人我的生命獲得安頓、和諧、通達，乃道德教育的重要任務。

<sup>11</sup>「九」、「六」分別代表陽爻、陰爻，如「九五」即為第五爻位的「陽爻」，以此類推。

### 三、卦爻辭對實際作為的指導

卜筮是占筮者確定志向後，將占卜所得提示當作決策行事參考，筮辭固然可參，但如《中庸》所言：「君子內省不疚，無惡於志」（宋·朱熹，2016，頁52），仍以占筮者自省慎行及品德修養為重要關鍵，即占筮所示成敗得失不僅根據卦爻辭呈現之吉凶判準，更仰賴占筮者做人處事能否合於道德原則（程石泉，1989）。在道德意涵上，承上節所論，卦爻辭根據「生生之德」且基於「憂患意識」，展現對生命維護與發揮的關懷及進取意識，其吉凶判斷指出言行應循法則，引導人們積極修德踐德，並自覺省思、敬慎作為、居安思危，以及審時度勢、因時制宜、通權達變，是對思維言行的教導，實為德育之重要內涵。以下舉數卦為例，闡釋對實際行動的指引。

首先，「訟卦」代表人際間的誠信無法維繫，產生疑惑警懼，而與人爭辯是非、等待裁判之時，利於有德者公正決斷。卦辭言：「有孚，窒惕，中吉，終凶。利見大人，不利涉大川」（頁23），明示人們應依實際情況，恰如其分、無過不及地儘速決斷，始能順利通達，但若爭訟不止則有違時勢要求，最終將導致凶險；九五爻辭云：「訟，元吉」（頁26），王弼注：「處得尊位，為訟之主。用其中正，以斷枉直，中則不過，正則不邪，剛无所溺，公无所偏，故訟，元吉」（頁26），指出九五爻居中又當位，代表其雖處爭訟情境，但能深曉曲直、毋所偏私、謹慎恰當、公正決斷，而使生命暢達且平安（金景芳、呂紹綱，2005；黃壽祺、張善文，2016）。

其次，「貞，丈人吉，无咎」（頁27）為「師」卦卦辭，意為有作戰任務的軍旅應莊重嚴明、持守正道，如有賢明長者統帥管理，將能避免過錯獲得成功；惟初六爻辭：「師出以律。否臧，凶」（頁27），指出「初爻」為人事發展開端，情勢尚未明朗，應謹慎或潛藏，朱熹（1999，頁60）云：「在卦之初，為師之始。出師之道，當謹其始，以律則吉，不臧則凶」，明示軍隊出征之始若無紀律約束，合理適切地調節情緒、欲望，並謹言慎行，就有危殆易致失敗，指引人們於行事初期應審慎警惕，以免於危殆（金景芳、呂紹綱，2005；黃壽祺、張善文，2016）。

再者，「家人」卦展現家人相處及家務運作，卦辭：「利女貞」（頁114）

表示古時女子操持家務，宜持守禮文規範，且《周易·彖傳·家人》：「家人有嚴君焉，父母之謂也」（頁114），認為家長應嚴格教養子女；九三爻辭即言：「家人嗃嗃，悔厲，吉；婦子嘻嘻，終吝」（頁116），王弼解釋：

以陽處陽，剛嚴者也。……為一家之長者也。……家與其瀆，寧過乎嚴。是以家人雖嗃嗃，悔厲，猶得其道；婦子嘻嘻，乃失其節也。（頁116）

九三爻居下卦／內卦之上，象徵家長，陽剛當位但不居中，顯示舉止未能適中而過於剛健，持家甚嚴，易生抱怨而恐致悔恨或危險，惟嚴格終究未違道德原則，故能吉祥通達；另，「三爻」代表小有成就，但位內卦／下卦之頂，尚難確定可否積極作為，故爻辭乃教誨人們應謹慎防患，持家如放縱寬裕，家人雖可隨心所欲、笑鬧豫樂，然未能節制則將導致遺憾與凶險，不可不審慎（金景芳、呂紹綱，2005；黃壽祺、張善文，2016）。

掌握、運用、依循「時」為《周易》對修德踐德的重要啟示。首先，《周易·繫辭下傳》：「君子藏器於身，待時而動，何不利之有？」（頁224）表示在時機未到時須等待時機來臨或成熟，此又非空待而應自我省思、修養品德，以充分準備應對；其次，《周易·彖傳·損》：「損剛益柔有時，損益盈虛，與時偕行」（頁127），指出時機來臨時應能依時行動、順應時局作為；再者，《周易·繫辭下傳》：「變通者，趣時者也」（頁219）更提示若時勢轉變，應立即把握機會、及時行事、靈活應變以能獲吉（黃慶萱，1995）。

以「節卦」象徵節制謹慎的情勢為例，《周易·彖傳·節》：「節，亨。剛柔分而剛得中。苦節不可貞，其道窮也」（頁186），《周易正義》言：「制事有節，其道乃亨」（魏·王弼、晉·韓康伯注、唐·孔穎達疏，2001，頁281），<sup>12</sup>皆指該卦陽爻居中能積極進取且適切合宜，惟如過分節制則不利人事進展、阻礙生命發揮，故應避免過度與不及；初九爻辭：「不出戶庭，无咎」（頁187），朱熹（1999，頁218）亦云：「陽剛得正，居節之初，未可以行，能節

<sup>12</sup> 本研究下引《周易正義》文辭處，書名簡稱《正義》。

而止者也」，指初九雖能與六四相應，<sup>13</sup>但九二剛強阻擋，故以靜居、節制、謹慎為宜，方能免於過錯；然而，「二爻」象徵人事嶄露頭角，可適當進取，九二爻辭：「不出門庭，凶」（頁187），《周易·象傳·節》九二表示：「失時極也」（頁187），尚秉和（1980，頁266）亦云：「二比重陰，陽遇陰則通，通則利往，乃竟不出，是失時也，故凶」，警示九二居中應積極有為，且前有六三、六四能暢通發展，若耽溺於失位無應，又過於克制拘謹，在能獲通達之時卻堅守節制而未行動，則失去時機不利生命發揮（金景芳、呂紹綱，2005；黃壽祺、張善文，2016）。

「時中」尤為《周易》之核心道德原則，要求人們審慎權衡，因時制宜，恰如其分地實踐「生生仁德」。例如「否卦」象徵天地陰陽互不交合、萬物無法創生化育之閉塞情境，卦辭：「否之匪人，不利君子貞，大往小來」（頁41），《正義》云：「否閉之世，非是人道交通之時」（魏·王弼、晉·韓康伯注、唐·孔穎達疏，2001，頁83），《周易集解》引崔憬曰：「君子在野，小人在位之義也」（唐·李鼎祚，1968，頁81），<sup>14</sup>皆指此為人事無法暢達及正道無法遂行之時；九五爻居中當位：「休否，大人吉。其亡其亡，繫於苞桑。」（頁43）顯示閉塞已至終極而將有轉變，表示人們此時應秉持道德原則施展抱負、積極行善，其生命便可創發暢達，惟如王弼注：「何可以安？故心存將危，乃得固也」（頁43），提醒人們尚須自覺反省、謹慎警惕、居安思危，始能長保平安，故於閉塞之時，陽爻居中當位代表此時應有扭轉情勢之積極作為，同時防患未然、審慎權衡、持守品德並依時適切地行動，則能休止閉塞，使生命創發興盛（金景芳、呂紹綱，2005；黃壽祺、張善文，2016）。

綜上，《周易》雖源於占筮活動，但卦爻辭基於「憂患意識」，從各種不同的情境或面向，指導人們如何持守道德責任，努力進德修業，並能敬慎警惕、恰

<sup>13</sup> 吉凶判斷亦受陰陽互動影響，陰柔與陽剛相感互應方能創生化育萬物，「應」代表「健動創生」與「順承涵容」之功能相輔相成，在生活世界展現人的志同道合，能感通聯繫及相互支援（曾春海，2003）。有時雖不得「時」、不「當位」，但若獲得「應」的支持幫助仍可成功；有時雖得「時」、「當位」，倘孤立無「應」，則無法成就、或易失敗（高懷民，1988）。

<sup>14</sup> 本研究下引《周易集解》文辭處，書名簡稱《集解》。

如其分地作為，促進人我生命之存續發展及和諧共榮。就德育意義言之，教師除了能指引學生透過生活世界認識、掌握且依循前述天道法則及道德原則外，更可提供實況案例，或於具體處境事件中教導學生分析時勢與條件，權衡思考，並激勵其能自省感通，學習審慎、適當、合宜地實踐道德原則，以理解、熟稔如何周全地「行善」，實現「生生仁德」之價值。

## 肆、修德九卦及其德育意涵

《周易》卦爻辭流露創作者的謹慎惕勵之感，顯現其「憂患意識」（朱伯崑，1991）。但就德育意義而言，其提示人們於生活中謹慎認真、防患未然，並積極修德踐德，而能趨吉避凶或轉危為安的指導與信心，旨在讓人我的生命能獲和諧平安、發揮暢達。《正義》即言：

作易既有憂患，須脩德以避患，故明九卦為德之所用……六十四卦悉為脩德防患之事，但於此九卦，最是脩德之甚，故特舉以言焉，以防憂患之事。（魏·王弼、晉·韓康伯注、唐·孔穎達疏，2001，頁368）

《周易》六十四卦實皆在指導人們謹慎行動、居安思危、審時度勢及努力修德踐德，以趨吉避凶，但《周易·繫辭下傳》三陳九卦特別強調藉由謹慎思慮、省覺改進、修養品德，並於不同處境能適當周全地行善，以預防或轉化艱困險境，讓人我的生命存續興盛（朱伯崑，1991）。朱熹（1999，頁261）云：「九卦皆反身修德以處憂患之事也」，指此九卦特別教導人們面對實際生活世界的多變繁雜及艱難困厄，透過自我反省、敬慎作為、因時制宜、修德行善，獲得生命的通達與平安，稱為「修德九卦」。此九卦不限於化險為夷、趨吉避凶，更關心增進學問事功，而闡明立身處世、修己安人的要則與方法，具先後本末而成系統，通說修身之道（戴君仁，1985）。爰本節闡釋其內涵以供當前道德教育參考。

《周易·繫辭下傳》三陳九卦如下（頁227）：

易之興也，其於中古乎？作易者，其有憂患乎？

是故履，德之基也；謙，德之柄也；復，德之本也；恆，德之固也；損，德之脩也；益，德之裕也；困，德之辯也；井，德之地也；巽，德之制也。

履，和而至；謙，尊而光；復，小而辨於物；恆，雜而不厭；損，先難而後易；益，長裕而不設；困，窮而通；井，居其所而遷，巽，稱而隱。

履以和行，謙以制禮，復以自知，恆以一德，損以遠害，益以興利，困以寡怨，井以辯義，巽以行權。<sup>15</sup>

本段展示「修德九卦」在道德價值與其實踐層面的意義、特質及功用，如《正義》言：「明九卦各與德為用也……辨九卦性德也……論九卦各有施用而有利義也」（魏·王弼、晉·韓康伯注、唐·孔穎達疏，2001，頁369-370），首先彰顯九卦在修德上的意義與定位，其次闡明九卦之特質與價值，最後提示九卦如何發展施用以敬慎行事、增益品德，實現「生生仁德」的價值。本節以下分別論述九卦的道德意義與修德工夫，及其德育之意涵。

## 一、履卦

依《正義》言：「為德之時，先須履踐其禮，敬事於上，故履為德之初基也」（魏·王弼、晉·韓康伯注、唐·孔穎達疏，2001，頁368），宋·程頤（1987，頁96）亦曰：「天在上澤居下，上下之正理也。人之所履當如是」。「履」卦象徵小心行走，具有依規範而謹慎行動之要求，言行舉止若能循「禮」，敬慎嚴謹地處事，則能趨吉避凶，故為品德修養的基礎（黃壽祺、張善文，2016）。

「履」實有二層意涵：一是實踐、行動，二是禮文、規範，即行動所應循的法則，且踐行「禮」就是「履」，旨在明辨分際，各安其位，各得其所，並著重和悅恭敬地待人接物，謹慎地掌握分寸而無過與不及（金景芳、呂紹綱，

<sup>15</sup> 《周易本義》：「困，德之辯也」，「井以辨義」（宋·朱熹，1999，頁261）。

2005)。由於品德修養始於道德原則的實踐，並由此穩固品德，品德亦有待行動表現，故依禮文規範而謹慎作為，不僅是品德修養的首要原則，更能促進和諧、防患未然，且遇艱困險境亦能不受危害（黃壽祺、張善文，2016）。

《周易·象傳·履》：「君子以辯上下，定民志」（頁36），指出有德者效法「履」的卦象區別上下之分、明辨社會應有秩序，確定適當之行動規範，安定眾人言行意念（傅佩榮，2022）。此不僅彰顯「履」的秩序性，依《集解》引虞翻言：「禮之用，和為貴」（唐·李鼎祚，1968，頁388），更強調做人處事上能敬事尊人、謹慎莊重，維繫人際和諧，以求生命各得其宜及生活和諧有序（程石泉，1989）。

孔子說：「君子博學於文，約之以禮，亦可以弗畔矣夫！」（《論語·雍也》）（宋·朱熹，2016，頁122）「博學於文」屬知識層面，「約之以禮」屬實踐層面，品德修養須仰賴兩者相互配合、相輔相成，而道德實踐亦應學習道德知識或原則，不僅須先建立清楚的觀念，在日常生活中踐行的可能性或有效性也較大，更能設想周全行動的方式（劉毅鳴，2017）。「禮」即屬道德知識，蘊含條理性和秩序性，展現人際關係適切的應對進退及待人接物，提供生活上妥當行動的指引，藉由明確規範的學習能促進行事合宜，而為思考與行動的基礎，其並可由教師清楚地教導、傳授、指引，讓學生能明白社會的期待及理想道德生活的行為準則（蔡仁厚，1987）。掌握道德知識即是為了「善行」，有助於周全地思考與行動，學習道德知識與原則使我們能於各種不同的情境中合理地、適當地表達「善」，進而藉由實踐逐漸成為有德之人（Dunne, 1999）。故學生學習深刻掌握「禮」等道德知識或原則，能知曉生命世界的法則，以及因應日常生活多元的要求，並透過實踐而能更好地表現「善」。

## 二、謙卦

「謙」卦代表謙遜、不自滿，有德不自居、有功不自誇，寬容大度、虛懷若谷，是極為重要的品德（余敦康，2006）。《正義》言：「謙者，屈躬下物，先人後己，以此待物，則所在皆通」（魏·王弼、晉·韓康伯注、唐·孔穎達疏，2001，頁94），指人們若謙和虛心地處事做人，並優先考量他人，行事必能亨通，故為品德修養之關鍵（黃壽祺、張善文，2016）。日儒佐藤一齋（1996，頁

278) 指出：「夫聖人之謙者，……是之謂誠之謙也」，「誠積之于內，謙行之于外」，強調謙遜、謙卑的態度言行應以真誠、篤實、懇切做基礎、為內涵，使「謙」不致虛偽或功利。人事發展到一定程度就會滿盈，將發生變化，走向反面，唯一能避免治極則亂、盛極而衰的方法，就是做人處事保持謙卑，時常為他人設想，則能「亨。君子有終」（頁50）而於生命發展上暢達順遂、終有成就（金景芳、呂紹綱，2005）。

《正義》又言：「以能謙卑，故其德益尊而光明也」，「性能謙順，可以裁制於禮」（魏·王弼、晉·韓康伯注、唐·孔穎達疏，2001，頁369-370），朱熹（1999，頁261）則云：「自卑而尊人，又為禮者之所當執持而不可失者也」，更於道德意義上指出，為人處事須謙遜寬容，去除傲慢自滿，且「禮」蘊含「讓」之義，謙讓敬人不逾分際，能使他人感到尊重和善，故「謙」為言行規範訂立的重要內涵（程石泉，1989；戴君仁，1985）。《周易·象傳·謙》亦言：「君子以裒多益寡，稱物平施」（頁50），有德者從「謙」的卦象領悟為人處事不可盈滿，須衡量輕重多寡，以適當地施予及調節，不僅損有餘以補不足，更能使人們生命各得其宜、生活和諧有序，展現謙遜與公義是行動準則的制定精神（余敦康，2006；金景芳、呂紹綱，2005）。

就德育意涵而言，「謙遜」是自我認知之始，使我們真誠面對現實，願意改正過錯及警懼審慎，並克服自滿驕傲、放下執著，而能吸收新知及多方思考的開放性（Lickona, 1992）。學生若能培養「謙遜」、「寬容」的品德，不僅能免於偏見、群體意識及其他不願謹慎考慮或抗拒新知的執念與習慣，更能積極而具建設性地對不同的、新的、應留意的主題、事實、論點及問題採包容態度，願意傾聽其他意見，顧及各種行動的可能性（Dewey, 1910/1998）。

進言之，培養謙卑寬容的品德能使人們避免「自我中心」，並積極地設身處地為他人著想，力圖瞭解其他看法，更能適切無私地判斷與行動（Straughan, 1999）。教師可指導學生學習替代性的想像力，設想他人喜愛如何被對待及自我想要如何被對待，並衡量各種選擇，發展「設身處地」的思維（Osborn, 1953）。謙遜地包容差異，尊重每個生命獨特的世界觀、特質、能力及性情，且捍衛其不受不當干預或不公對待，促使其願望、抉擇、主張及利益之實現，並以自我為榮，則為當代社會中理性並妥善地道德判斷與行動之重要基礎（Peters,

1966)。

### 三、復卦

「復」卦具自我反省與覺察，以彰顯善意、回歸正途之蘊義。依《周易·彖傳·復》：「反復其道，七日來復，天行也。利有攸往，剛長也。復，其見天地之心乎？」（頁75）及朱熹（1999，頁261）云：「心不外而善端存」。「天地之心」指天地創生化育萬物不已之精神，具維護、發揮生命之內涵，並呈現生命不斷有新發展、新生意之「日新盛德」，正所謂「天地之心即仁矣，而仁則以天地萬物為一體者，即人心是也」（佐藤一齋，1996，頁278）。人稟賦天地「仁心」、行善之動源，能由品德修養而妥為發揮之。觀「復」卦象，展現陽剛新生力量初出成長，蘊含蓬勃之生機活力，體現天地創化萬物、生命順暢發展之常理用心，故人應學習省察覺知自我天賦仁心，感通同情生命萬物，以發出關懷、愛人、行善的力量，故說品德修養之根本即在覺察且返歸「仁心」（余敦康，2006；戴君仁，1985）。

此外，《正義》有言：「於初細微小之時，即能辨於物之吉凶，不遠速復也。……能返復求身，則自知得失也」（魏·王弼、晉·韓康伯注、唐·孔穎達疏，2001，頁369-370）。「復」亦指出我們透過學習能自我覺知及反省，對過錯、凶險或危殆能感到「不安」，即時發現隱微的不妥或有誤之處，察覺是否受到外在的不當引導，並能清楚地辨析與識別人事發展的細微微兆，理解得失之所以然，督促自我積極修正改過、儘速遠離不善、找到易錯之處，方能避免大過且及時回歸正道，進以免於生命的困厄險境（黃壽祺、張善文，2016；戴君仁，1985）。是以，產生過錯而能即時自省並儘早改正，便不致悔恨、鑄下大錯，且獲通達，故我們應學習自我反省、及時改過，覺察仁心、感通萬物，此乃修德之根本（金景芳、呂紹綱，2005；程石泉，1989）。

又依「復」初九爻辭：「不遠復，无祇悔，元吉」（頁76），及《周易·彖傳·復》初九：「不遠之復，以修身也」（頁76），指出人們於行事初始若能即時反省自我言行作為適當與否，並明察窮困危殆之徵兆，進而儘速積極地改正過錯、回歸正途，便能避免悔恨禍患，而為德育的要則（傅佩榮，2022；黃壽祺、張善文，2016）。如程頤（1987，頁215）即言：「不遠而復者，君子所以修其

身之道也。學問之道无它也，唯其知不善則速改以從善而已」。

再者，前揭〈繫辭傳〉、〈說卦傳〉及〈文言傳〉之言皆指出天地陰陽相應與互動使生命創生化育、生生不息，而人稟受天地「生生仁心」具有行善之動源，在生活世界展現為「愛人」<sup>16</sup>的品德及行動，彰顯創生化育生命的「好生之德」，且此維護、成就人我生命之道德動源，可透過學習而能覺察、發揮此「仁心」與他人感通同情、和諧共榮（方東美，1983）。故當人們出錯犯過，或遇有違「生生」價值之處境，內心自然於當下處境能覺知並發出對生命未予維護與發揮之「不忍」、「不安」的感受及「應不應該」的自覺，此即道德實踐根本（韋政通，1996；勞思光，2001）。因此，教師指導學生養成對生命有感覺、能負責之道德意識，並指引「愛人」的思維行動，亦是德育之重要任務。

「復」展現覺知與發用「生生仁心」之修德方法，人們於人事相交而感應顯發道德意識的處境中，學習反省與覺察此「不安」或「應當」之感，便能擴充實現「生生」價值。在德育上，教師應培養學生對道德作為之自我省覺、關注與在乎的態度及意念，並指導學生透過深刻的省察去除不好的影響與導正不好的欲望、意念、態度及言行，如「夫盡心之初，必在使之懲人慾扞外物，而矯正夫私意氣習之偏也」之言（佐藤一齋，1996，頁278），以能清楚覺察「仁心」的感知與要求，同時亦能自主反思言行態度是否依道德原則而能謹慎適當，且即時改正精進，並審慎思考人事的時勢發展、吉凶得失，促使自我警惕、防範過錯，以使人我的生命獲得平安通達、和諧共榮。

#### 四、恆卦

「恆」卦意涵如《正義》所言：「為德之時，恆能執守，始終不變，則德之堅固」（魏·王弼、晉·韓康伯注、唐·孔穎達疏，2001，頁369），指人們能恆常持守道德原則，則可鞏固品德修為不變（黃壽祺、張善文，2016）。生活世界為是非善惡相染的複雜處境，《正義》所言：「雖與物雜碎並居，而常執守其操，不被物之不正也」（魏·王弼、晉·韓康伯注、唐·孔穎達疏，2001，頁369），即要求人們須堅持道德價值而不厭倦、不受影響，堅定根據道德原則

<sup>16</sup> 《論語·顏淵》：「樊遲問仁。子曰：愛人。」（宋·朱熹，2016，頁192）

做人處事、貫徹始終，以使品德穩固，並避免凶險危殆、暢達成功（傅佩榮，2022）。如《周易·象傳·恆》：「君子以立不易方」（頁101），及《正義》所言：「君子立身得其恆久之道，故不改易其方」（魏·王弼、晉·韓康伯注、唐·孔穎達疏，2001，頁169），強調培養品德應依道德原則作為，立於恆常、持續存養，並學習從細微之處明辨是非善惡，同時於變動處境中堅持行善不懈，以能穩固不受影響（傅佩榮，2022；戴君仁，1985）。

此外，本卦「恆久守正」之義雖強調生命維持穩定、和諧、有序之狀態，但此狀態正是從陰柔與陽剛交相感應、推移變化所形成，故恆久並非一成不變，而在使生命穩健而持續不斷地向前發展，以求亨通暢達（余敦康，2006）。

《周易》著重品德修養，在德育上除由教師指導學習覺知「生生仁心」外，更須仰賴學生長期持續的善行，養成道德習慣，展現穩定的道德行為與態度，方使做人處事順利無過。《周易·象傳·乾》：「天行健，君子以自強不息」（頁4），即指有德者效法天道運行不已，能持續不斷地積極進取、培養品德；西哲 Peters（1966, p. 314）亦言：「進入理性的殿堂須經習慣的庭院」，指出養成習慣對學習道德原則、形塑品德相當重要。習慣能鞏固性格狀態，性格狀態也會強化習慣，德育即在教導學生能長久、穩定地行善，惟依道德原則行動雖非即刻擁有品德，但在持續不斷的實踐過程，則能於品德陶養有所精進並掌握理由，以逐漸臻於品德要求（Annas, 2011）。

古希臘哲人 Aristotle（n.d./1980, p. 29）認為透過養成習慣能使公民成為良善之人，「藉由從事正義之舉我們成為正義之人，藉由從事節制之舉我們成為節制之人」。惟習慣包括謹慎思慮，且須關心道德價值及理解道德動機，不僅是穩定重複行動，並逐漸能於情緒上支持、在理智上決斷，最終轉變性格養成品德（Aristotle, n.d./2023）。故教師可安排各種適當情境，使學生得以經歷品德所涉情感、意向與行動，並在指導下踐行合宜的行動，重複演練，便能習以為常地依道德原則作為（林建福，2009）。

## 五、損卦

「損」卦即是「減損」，指人們能自減不善、不妥之處，並降低與抑制欲望及憤恨，亦是品德修養之方法（黃壽祺、張善文，2016）。憤怒最易使人衝動

而失去理智，做出令人悔恨之事，且欲望多出於個人私心，易導致損人利己的言行，故應予減損（傅佩榮，2022）。《集解》引荀爽言：「微忿窒欲，所以修德」（唐·李鼎祚，1968，頁386），朱熹（1999，頁161）亦曰：「君子修身，所當損者，莫切於此」，指出憤怒是情感衝動，常導致過錯，欲望又常為私欲，惡行往往源於私欲，故於品德修養上，對憤怒要止息、對私欲則需調節（金景芳、呂紹綱，2005）。就德育意義言之，「損」卦教誨人們反省且自損不善、不妥，降低並去除如驕傲、奢靡、放縱、憤怒等易產生禍害的欲望，減少不當、不周、不良之行為，以避免生命的凶險過失；而韓康伯所言：「刻損以脩身，故先難也；身脩而无患，故後易也」，以及「止於脩身，故可以遠害而已」（頁228），更指出不待他人提點或要求，能自我省察並減損不善之處，相當困難，但若能先行此困難之事，便易於遠離與避免禍害或過錯（程石泉，1989；黃壽祺、張善文，2016）。是以，教師應教導學生學習自我省察及減少、避免不當言行，遏止與抑制私欲與憤恨，降低對生命發展的干擾，以增益人我之間的公義、和諧及秩序（余敦康，2006）。

進言之，孟子有言：「養心莫善於寡欲」（《孟子·盡心下》）（宋·朱熹，2016，頁525），修養品德之良方在「寡欲」、減損欲望（戴君仁，1985）。此提示教師須能指導學生學習節制、減少或暫時隔離欲望，削弱對生命的負面影響，以避免外在紛馳的擾亂或沉迷感官欲望的追求，亦能免於涉險與犯錯，進能返歸且強化「仁心」之道德自覺、自主與自發（曾春海，1978）。而除「損人慾而復天理，則仁斯行焉」外，「損」之要義又如「損虛偽而存誠敬，則德斯聚焉」及「損詐譎而保良知，則智斯全焉」（佐藤一齋，1996，頁279），更啟示當今德育應培養學生批判地檢討自我及傳統與處境的能力，檢驗生活世界的言行思維是否符合邏輯、正確真實、合理正當，且能真誠懇切、合於道德價值等，並能挑戰習以為常的權威，以去除不理性、不公義、不正當（Nussbaum, 1997）。此批判性思考實具啟蒙理性的本質，是自主自律之辯證性活動，在德育上，學生透過學習培養質疑、反省、解放與重建的批判心靈，能對既存律則或要求提出質疑與反省，並能揚棄不合理、不正義、不真實者，最終便能重建合理的道德生活（溫明麗，1998）。

## 六、益卦

相對「損」卦，「益」卦旨在「增益」，如韓康伯注：「能益物者，其德寬大也」（頁227），顯示人們能廣施恩惠、幫助他人，如天地創生涵育萬物一般，展現寬厚之「仁德」；《正義》亦言：「既能益物，物亦益己，故興利也」（魏·王弼、晉·韓康伯注、唐·孔穎達疏，2001，頁370），表示此卦不僅鼓勵我們發揮自我生命，更要能助益他人發揮生命，彼此互助而皆榮盛暢達（黃壽祺、張善文，2016）。「益」又有「損上益下」之意，《正義》有言：「既上行惠下之道，利益萬物，動而无違，何往不利」（魏·王弼、晉·韓康伯注、唐·孔穎達疏，2001，頁206），主張上下利害相關，但下可謂上之本，益下則本固，本固則枝榮，益下即是益上，提示君王應以人民為本，只有關懷民生疾苦並使眾人獲得利益，政治才能穩固，作為領導者若能積極關心人民需要，則政策自然順行而可興利（余敦康，2006；金景芳、呂紹綱，2005）。

進言之，「長裕而不設」之「設」指「施陳」而有表露於外之意，此係提醒人們增益、施恩他人之際，須保持謹慎而不彰顯、誇耀，以免於沽名釣譽，使善行長存持續（戴君仁，1985）。是以，我們若能學習懷抱真誠信實之心而廣施恩惠，以損己益人為念，不炫耀賣弄，不僅能行事暢達，他人也將誠信相待，促進人我心志相通，此指造福眾人為興盛獲利之始，彰顯品德之豐裕而為德育重要學習內涵。

此外，人事或事理的減損或增益，必須謹慎地審時度勢始能恰當，《周易·象傳·損》言：「損益盈虛，與時偕行」（頁127），《周易·象傳·益》亦言：「凡益之道，與時偕行」（頁130），強調合乎時宜並敬慎行事，始讓人的生命通達創發（金景芳、呂紹綱，2005）。就德育意涵而言，無論是「減損」或「增益」，其共通之處在「與時偕行」，學習能合時宜地減損或增益乃修德踐德之必要，如王弼所言：「益之為用，施未足也。滿而益之，害之道也」（頁131），恰如其分，適當行動，始能有效避免危害或遺憾。因此，為使生命的變動發展維持平衡、穩定與和諧，亦求避免不當或悔恨，教師須引導學生學習自覺自主地審時度勢且因時制宜，並能謹慎行事，適切調節損益盈虛的作為，以能維護人我生命之和諧及發展（余敦康，2006）。

## 七、井卦

「井」卦彰顯水井養育眾人不窮盡之義，《集解》引姚信曰：「井養而不窮，德居地也」（唐·李鼎祚，1968，頁386），指出「井養之道」表現在廣施天地創生化育生命之恩澤，循此天道行動便是品德修養之方法與意義所在（黃壽祺、張善文，2016）。在德育上，如《正義》言：「居得其所，恒住不移，而能遷其潤澤，施惠於外也」（魏·王弼、晉·韓康伯注、唐·孔穎達疏，2001，頁370），人們應學習「井養」精神，能積極關懷與幫助他人，且「井」為生命仰賴之重要資源所在，鑿井之地滋養眾人展現「生生不已」之道德價值，故道德實踐與學習之處即是「井」之所在（傅佩榮，2022；程石泉，1989）。

韓康伯云：「施而无私，義之方也」（頁228），指出城邑村莊可以遷徙，水井卻始終在原地為人們提供不可或缺的水資源，持續不斷地發揮滋養功能，而「養而不窮」無私無盡之功用與其道德蘊義，如同「經世致用」的行動，明示人們做人處事應能學習造福人群，此正是明辨及實現道德價值的方法；《周易·象傳·井》言：「君子以勞民勸相」（頁151），更指出有德者不僅深思明辨道德價值之所在，效法水井滋養之貢獻，關懷並幫助他人，進而能勸勉眾人相互關愛與協助，共同維護與發揮生命，實顯「生生」之價值（余敦康，2006；金景芳、呂紹綱，2005）。

「益」、「井」兩卦皆強調修養品德應能助益他人、廣施恩惠，並由此道德實踐而形塑、厚實且穩固品德修養。

《周易》「生生」之道德價值呈現生命之「創生化育」不已，表達對生命的創造、維護、養育、慈愛與關懷，即是「善」（朱伯崑，1993）。「行善」的本質為「愛人」，就德育方法而言，其實踐能力的學習須從實際生活體驗與學習，讓學生在具體情境中斟酌權衡，不能單憑知識或僅將道德原則當成公式套用，亦不能離開現實僅專研抽象概念，必須面對變動不居的生命世界，學習不斷地覺察、思考、調整，透過與人真實相處互動，而能因時制宜地回應，並培養真誠善行並建立適切的關係（曾昭旭，2013）。

此外，Noddings（2002）指出，以「關愛」為核心之德育方法即是「實踐」，透過真正投入關心、保護、照顧、成就生命的活動，傾聽他人聲音，覺察

「我必須」的內在感受，以能貼近生活中的實際需求，更能理解他人並促進適當的回應。學校中的服務學習可當作「關愛」的實踐機會，鼓勵學生積極幫助他人，於學科表現外培養關懷的能力；進言之，此道德關懷強調在乎他人的需求、情感與意志，表達對人的關心與尊敬，而教師的教導並非盲目、僵硬地遵守準則，而須能尊重不同價值與傳統，並關照周遭的生活環境，以使學生養成敏銳、細膩的感知，能得體而恰當地幫助及回應他人（Noddings, 2002）。

「實踐」旨在具體情境中操作學習，其由道德原則指引，但重點為發展出能關照具體情境的適當行動，教師應指導學生進入真實情境予以斟酌權衡，且對道德原則提出正當合宜的解釋或理由。此外，「實踐」又蘊含批判重建之意，能刺激學生更新原有的知識與觀念，進而試探、擴展、深化道德意涵，與時俱進地提出嶄新合宜的行動決策，培養自主、自發、自律的道德主體性（Carr, 1995/1996）。

## 八、困卦

「困」卦代表困厄、窮困、危殆的時局情境，警示人們仍應力行道德原則，更在考驗能否持守品德不移，即《正義》言：「若遭困之時，守操不移，德乃可分辨也」（魏·王弼、晉·韓康伯注、唐·孔穎達疏，2001，頁369），但生命總會遇到困苦艱難，故《正義》又言：「於困窮之時，而能守節，使道通行而不屈也」（魏·王弼、晉·韓康伯注、唐·孔穎達疏，2001，頁370），勉勵人們於艱難困境，如能堅持修養品德且依道德原則行動，不怨天尤人，終會解除窮困而獲得通達（傅佩榮，2022；黃壽祺、張善文，2016）。

就道德實踐而言，朱熹（1999，頁261）曰：「困以自驗其力」，明示困厄處境在磨練人們心志毅力，並能刺激思考且明辨艱難為何與如何而來，促使謀劃變通之方，以求轉危為安，但《周易·彖傳·困》言：「險以說，困而不失其所亨，其唯君子乎！」（頁146）《正義》亦言：「處困求通，在於修德。」（魏·王弼、晉·韓康伯注、唐·孔穎達疏，2001，頁228）皆指能處於困境卻終獲生命亨通者，唯有德之人，因其面臨困厄艱險仍能積極樂觀，雖處困頓時局卻能持守正道、修德踐德（金景芳、呂紹綱，2005；程石泉，1989）。故處境之艱困窘迫並不令人害怕或氣餒，多有轉化解決之可能，但人們須學習能堅守道德

價值，並理智地審視與權衡實況，思考合理可行之策，自主而努力求變、設法轉化，展現「易窮則變，變則通，通則久」（《周易·繫辭下傳》，頁221）的精神，靈活變通地踐行道德原則，以能化解人我生命的艱險困厄，使其得以欣欣向榮、發揮暢達（余敦康，2006）。

「困」是對品德修養、持守與實踐的考驗（戴君仁，1985）。「鐵而不可以斬物，而劍可以斬物者何也？必經烈焰，受鉗錘，且挫折」（佐藤一齋，1996，頁280），表示艱困處境能磨練人們的理智與毅力，堅忍持守道德價值，並激發人們設法改變或脫離困厄，以設法維護、發揮、成就人我之生命。是以，教師應鼓勵學生學習於艱難困境中，能自主自律地修德踐德，且能靈活謀求變通，讓行事暢達順利。從經驗中學習乃重要方法，藉由親身參與及體會，在情境過程中覺察實際意義，練習思考與行動，並熟悉具體運作、發展處理策略且真實操作等，同時能透過真實情境嘗試運用所學觀念、知識或方法，學習適當回應及解決問題（林秀珍，2007）。

Dewey（1938/1963）指出，「經驗」的重組與改造有助於人們因應新的變化、解決更複雜的問題，引導更深入的思維，他並提示「互動」（interaction）及「連續性」（continuity）是經驗具德育意義之原則。「互動」係經驗的客觀環境與自我內在條件，兩者交互作用，任何經驗皆為個人與當時處境產生之互動（Dewey, 1938/1963）。學生面臨困境及其變化和要求，刺激思考與判斷，且於教師指導下學習思考量時勢、分析條件、權衡輕重、探究策略，並適當地行動及解決困難。此外，每次經驗亦從過去經驗採取可行且成功之處，以精進未來經驗，每次經驗的學習能導致更成功的行動，過去的經驗並有助於思考與行動之調整、修正、深化、擴充，增進後來經驗的品質，故於某一實境中習得的知識技能，能使學生有效地理解與處理接續面臨的處境，持續不斷，便是「連續性」之德育意義（Dewey, 1938/1963）。

因此，在德育上，艱困的處境可為一種有效激勵道德意識及鍛鍊道德思考與行動的學習經驗。教師的責任在注意運用現有資源，形塑或提供可資學習經驗之實際條件或情境，並探究有助促進學生成長與發展的具體經驗，設法萃取其中的要素，且應適時地提供提示與指導，以使學生在親身參與或體驗中，獲得有價值、具效用的經驗（林秀珍，2007）。

## 九、巽卦

「巽」卦意為「順從」，指有德之領導者能順應情勢申諭政令，推動教化並建立規範制度（黃壽祺、張善文，2016）。依《周易·象傳·巽》：「隨風，巽。君子以申命行事」（頁179），及《正義》言：「巽申明號令，以示法制。故能與德為制度也」（魏·王弼、晉·韓康伯注、唐·孔穎達疏，2001，頁369），「巽」的卦象呈現「風」連續吹拂而象徵「順從」，其道德意義在有德者能效法風行順暢之象，關照眾人需求，並以適當方式申明政令及推行教化，以建立規範制度並獲成效、化民成俗，而使生活和諧、生命榮盛（余敦康，2006）。

「巽以行權」（頁261）指人們能審視、根據時勢與情境變化，衡量輕重、評估得失，以通情達理、適當合宜地判斷與行動，達到政令申明的治理、教化之效，並由於能因勢利導、不行威嚴強制的方法，眾人自然遵循且順從規範行動（程石泉，1989；黃壽祺、張善文，2016）。易言之，《正義》所言：「巽順以。既能順時合宜，故可以權行也。若不順時制變，不可以行權也」（魏·王弼、晉·韓康伯注、唐·孔穎達疏，2001，頁370），表示「巽」強調建立道德規範須因時制宜地申述政令，且為深入人心、轉化訂定可行規則，須掌握真正問題、順應民心時勢、合乎當前需求，在實際行動上能審時度勢，與時偕行，無過不及，進以通權達變，始獲教化成效（余敦康，2006；金景芳、呂紹綱，2005）。

質言之，「巽者順也」，為「順乎理而不逆之義」（佐藤一齋，1996，頁281），指人們的思維言行須順應天理天道、依道德原則作為。然而，修德、踐德實不可不審時度勢、通達應變。「巽，德之制也」之「制」為「裁」之意，強調道德實踐須「行權」而必斟酌度量且求適當合宜，以能依時應變又恰如其分地實現「善」，故「順理」並能「知權」方為睿智（戴君仁，1985）。

「權」之義如韓注：「權，反經而合道，必合乎巽順，而後可以行權也」（頁228），指出「經」與「權」相對，呈顯「常理」與「變通」之蘊義，聚焦具體情境中關於道德原則的衡量變通（林維杰，2005）。「反」可釋為「返回」或「背反」，即「返歸於經」或「違背於經」，韓注似有違反「經」卻能達致

「善」乃為「權」之意，但程頤說：「權只是經也，自漢以下，無人識權字」，且說：「權，稱錘也，所以稱物而知輕重者也。可與權，謂能權輕重，使合義也」（引自宋·朱熹，2016，頁157），認為「權」是衡量具體情況及人事之輕重得失，採行適當的判斷與做法，以合時宜地實現道德價值，是對「經」做符合實際情況之適切意義的確定。朱熹卻云：「經是常行道理，權則是那常理行不得處，不得已而有所通變底道理」（宋·朱熹著、宋·黎靖德編定，2010，頁1379），而主張「權」僅是暫時措施，因為「經」本可運用於現實處境，並非時時都要權宜變通；朱熹又云：「義者，宜也。權固是宜，……權是時中，不中，則無以為權矣。……經者，道之常也；權者，道之變也。」（宋·朱熹著、宋·黎靖德編定，2010，頁1377-1378），表示「經」與「權」皆是「善」，而「權」為「經」之變通，或對「經」採行「時中」之作為，「經」之常理同於「權」之取「中」（林義正，1990；林維杰，2005）。朱熹進一步指出：

若說權自權，經自經，不相干涉，固不可。若說事須用權，經須權而行，權只是經，則權與經又全無分別。……蓋經者只是存得個大法，正當底道理而已。蓋精微曲折處，固非經之所能盡也。所謂權者，於精微曲折處曲盡其宜，以濟經之所不及耳。所以說中之為實者。權之者，即是經之要妙處也。（宋·朱熹著、宋·黎靖德編定，2010，頁1381）

現實狀況往往多變複雜又曲折細微，非「經」之常理原則所能完全涵蓋，但善用「權」者則能對此審慎地衡酌思量，以補「經」在現實處境之不足而能因時制宜、通達應變地實現道德原則（林維杰，2005）。

就德育意涵而言，亦如熊十力（1960，頁31）云：「經立大常，權應萬變。……經者，常道。權者，趣時應變，無往而可離於經也」，善於「權」者乃見「經」之精密透徹，掌握「經」之常理深意，並據以按實際情境，適當地衡量與判斷，不僅能顧及特殊狀況變通，在任何處境、時局都能憑藉對「經」的深刻理解而從容應對，故教師須指導學生學習「知權」、「行權」，以能根據道德原則通情達理、因時應變，妥善拿捏分寸並周全靈活地思考判斷及行動（Cua, 2017）。

實踐道德原則或發揮品德須能守「經」達「權」、因時制宜，以持守道德價值，又能依處境適時變通，這是德育應著重之處。學習運用「權」，不僅應深刻理解且熟習道德原則及其核心價值，並應能靈活審度各種具體或特殊情境以適切地衡量與判斷（Cua, 2017）。因此，教師須指導學生能圓熟地掌握合乎道德原則之應對進退，而此又須於具體情境或問題中體驗、實作，發展能於實際、甚至特殊、急迫的處境下，靈活周全的思考、判斷及行動（Cua, 2017）。其中，覺察與理解他人反應，能提示如何適當地判斷，故教師教導道德原則應同時培養學生對他人的共感、關懷、同理之能力，並能對具體情境與人際關係審慎而細緻地覺察與評估，以求後續適切地行動（李瑞全，2000）。

進言之，教師培養學生靈活周全的思考能力可採「價值澄清」（value clarification）的方法，由教師透過對話或討論引導學生探析價值觀及其理由，並協助其自主省思進行價值觀的梳理、衡量、評估、澄清與選擇（Raths et al., 1975）。同時，為避免倚賴有既定解答的任務或作業，教師宜運用「擴散性思考」（divergent thinking），幫助學生在解決實際道德問題時，能針對所遇情境探求各種不同的策略，且避免鑽牛角尖，進而能超越既有知識或常規，合理而周全地思考（張春興，1991）。

此外，卓越之德育更需「通權達變」的教學。教師可基於教學節奏、氣氛、討論速度、學生反饋等教學特質，即時覺察評判，並以期望學生發展的方向回應，不受既定或例行的準則限制，靈活創新地進行教學（Esiner, 1985）。為有效引導學生自主探究最適作為，以周全實現道德價值，教師則須瞭解學生特質與背景，關注學生生命經驗及所具知識信念與所遇困難等，並依個別學習狀況審酌評估有效的方法與進度（Nussbaum, 1997）。如此，既能展現德育之「藝術性」，亦符「巽以行權」意旨，以最適有效的方法進行教學。

## 伍、結語

《周易》的本質雖為卜筮，其內涵實以「生生仁德」為根據，蘊含對自我作為負責及對修德踐德在乎的「憂患意識」，促使我們自覺省思、敬慎警惕、防患未然、積極認真進德修業，旨在關懷、維護、涵育及發展人我的生命。卦爻辭提

示的吉凶判斷，係基於「憂患意識」指引我們須自主自覺地依道德原則思考及行動。其中，「時中」之道是《周易》核心之道德原則，教導我們的言行作為能審時度勢、與時偕行、因時制宜、恰如其分，並謹慎周全地權衡思考，以在複雜多變的生活世界做出適當合宜的判斷或行動，使人我的生命順遂通達、和諧共榮。因此，〈繫辭傳〉三陳「修德九卦」，乃指導我們學習覺察「生生仁心」且能與他人同情感通，反省言行改正過錯，謙卑寬容做人處事，持續修德踐德不輟，自發減損不周不善，廣施恩惠關懷助人，磨練意志解決困厄，並因應時勢、通權達變地「行善」。這不僅是居安思危、轉化艱困的指南，亦提供我們藉由修養品德而能趨吉避凶、轉危為安的信心及教誨，更指出道德教育之重要目的、內容與方法，足供當前德育實施參考。

DOI: 10.6910/BER.202409\_70(3).0004

## 參考文獻

- Aristotle (2023)。尼科馬哥倫理學（徐學庸，譯注）。國立臺灣大學出版中心。（原著出版年未詳）
- [Aristotle (2023). *Nicomachean ethics* (S.-Y. Hsu, Trans.). National Taiwan University Press. (Original work published n.d.)]
- Carr, W. (1996)。新教育學（溫明麗，譯）。師大書苑。（原著出版於1995）
- [Carr, W. (1996). *For education: Towards critical educational inquiry* (M.-L. Wen, Trans.). Lucky Bookstore. (Original work published 1995)]
- Cua, A. S. (2017)。君子與禮——儒家美德倫理學與處理衝突的藝術（李彥儀，譯）。國立臺灣大學出版中心。
- [Cua, A. S. (2017). *Junzi and rites: Confucian virtue ethics and art of dealing with conflicts* (Y.-Y. Li, Trans.). National Taiwan University Press.]
- 方東美（1983）。原始儒家道家哲學。黎明文化。
- [Fang, T.-H. (1983). *Primitive Confucian and Daoist philosophy*. Li Ming Cultural.]
- 成中英（2006）。易學本體論。北京大學。
- [Cheng, C.-Y. (2006). *The ontology of Zhou Yi*. Peking University Press.]
- 朱伯崑（1991）。易學哲學史（第一卷）。藍燈。

- [Zhu, B.-K. (1991). *The history of ZhouYi philosophy* (Vol. 1). Lan Deng Press.]
- 朱伯崑（主編）（1993）。《周易知識通覽》。齊魯書社。
- [Zhu, B.-K. (Ed.). (1993). *A comprehensive overview of ZhouYi knowledge*. Shandong Qilu Press.]
- 牟宗三（1974）。《中國哲學的特質》。學生書局。
- [Mou, Z.-S. (1974). *The characteristics of Chinese philosophy*. Student Bookstore.]
- 牟宗三（2005）。《中國哲學十九講》。上海世紀。
- [Mou, Z.-S. (2005). *Nineteen lectures on Chinese philosophy*. Shanghai Century.]
- 佐藤一齋（1996）。九卦廣義。載於岡田武彥（監修），《佐藤一齋全集（第八卷）》。明德。
- [Sato, I. (1996). Extensive interpretations of the nine hexagrams. In T. Okada (Ed.), *The complete works of Issai Sato* (Vol. 8). Meitoku.]
- 余敦康（2005）。《易學今昔》。廣西師範大學。
- [Yu, D.-K. (2005). *The past and present of ZhouYi studies*. Guangxi Normal University Press.]
- 余敦康（2006）。《周易現代解讀》。華夏。
- [Yu, D.-K. (2006). *Modern interpretations of ZhouYi*. Hua Xia.]
- 呂紹綱（主編）（2001）。《周易辭典》。漢藝色研。
- [Lu, S.-G. (Ed.). (2001). *The dictionary of ZhouYi*. Hann Colour Culture.]
- 宋·朱熹（1999）。《周易本義》。大安。
- [Zhu, X. (1999). *The original meaning of ZhouYi*. DaAn Press.]
- 宋·朱熹（2016）。《四書章句集注》。國立臺灣大學出版中心。
- [Zhu, X. (2016). *The Four Books with collected annotations*. National Taiwan University Press.]
- 宋·朱熹（著）、宋·黎靖德（編定）（2010）。朱子語類。載於朱傑人、嚴佐之、劉永翔（主編），《朱子全書（修訂本，第十六冊）》。華東師範大學。
- [Zhu, X. (Authored), Li, J.-D. (Ed.). (2010). The classified conversations of master Zhu. In J.-R. Zhu, Z.-Z. Yan, & T.-X. Liu (Eds.), *The complete works of master Zhu* (Vol. 16, Revised ed.). East China Normal University Press.]
- 宋·張栻（1983）。《南軒易說（欽定文淵閣四庫全書本）》。臺灣商務。
- [Zhang, S. (1983). *Nanxuan's commentary on the Book of Changes* (The complete library of the four treasuries commissioned by the emperor, Wen Yuan pavilion edition). Taiwan Commercial Press.]
- 宋·張載（1983）。《橫渠易說（欽定文淵閣四庫全書本）》。臺灣商務。

- [Zhang Z. (1983). *Hengqu's commentary on the Book of Changes* (The complete library of the four treasuries commissioned by the emperor, Wen Yuan pavilion edition). Taiwan Commercial Press.]
- 宋·程頤（1987）。*易程傳*。文津。
- [Cheng, Y. (1987). *The Cheng's interpretations of Zhou Yi*. Wen Chin.]
- 李瑞全（2000）。*儒家生命倫理學*。鵝湖。
- [Lee, S.-C. (2000). *Confucian bioethics*. Legein Monthly Press.]
- 尚秉和（1980）。*周易尚氏學*。中華書局。
- [Shang B.-H. (1980). *Shang's study of Zhou Yi*. Zhong Hua.]
- 屈萬里（1983）。*尚書集釋*。聯經。
- [Qu, W.-L. (1983). *The collected explanations of Shangshu*. Linking.]
- 屈萬里（1984）。*尚書今註今譯*。臺灣商務。
- [Qu, W.-L. (1984). *Modern annotations and interpretations of Shangshu*. Taiwan Commercial Press.]
- 林秀珍（2007）。*經驗與教育探微——杜威（J. Dewey）教育哲學之詮釋*。師大書苑。
- [Lin, H.-C. (2007). *A study of experience and education: An interpretation of Dewey's educational philosophy*. Lucky Bookstore.]
- 林建福（2009）。*德行取向的道德教育——從亞理斯多德、康德與彌爾的德行思想到當代品格教育*。學富。
- [Lin, C.-F. (2009). *Virtue-oriented moral education: From the virtue ethics of Aristotle, Kant, and Mill to contemporary character education*. Pro-ED.]
- 林義正（1990）。春秋公羊傳思想中的經權問題。國立臺灣大學文史哲學報，38，313-333。https://doi.org/10.6258/bcla.1990.38.01
- [Lin, Y.-C. (1990). The issue of constancy and expediency in the thought of the Gong Yang commentary on the Spring and Autumn Annals. *Bulletin of the College of Arts, National Taiwan University*, 38, 313-333. https://doi.org/10.6258/bcla.1990.38.01]
- 林維杰（2005）。知行與經權——朱熹哲學的詮釋學模式分析。中國文哲研究集刊，27，185-213。https://doi.org/10.6351/BICLP.200509.0185
- [Lin, W.-C. (2005). Knowing-doing and constancy-expediency: An analysis of Zhu Xi's hermeneutical model in his philosophy. *Bulletin of the Institute of Chinese Literature and Philosophy*, 27, 185-213. https://doi.org/10.6351/BICLP.200509.0185]
- 金景芳、呂紹綱（2005）。*周易全解（修訂本）*。上海古籍。

- [Jin, J.-F., & Lu, S.-G. (2005). *Complete explanations of ZhouYi* (revised ed.). Shanghai Ancient Works.]
- 韋政通（1996）。孔子。東大。
- [Wei, C.-T. (1996). *Confucius*. The Grand East Book.]
- 唐・李鼎祚（1968）。周易集解。臺灣商務。
- [Li, D.-Z. (1968). *The collected interpretations of ZhouYi*. Taiwan Commercial Press.]
- 徐復觀（1969）。中國人性論史。臺灣商務。
- [Xu, F.-G. (1969). *A history of Chinese theories of human nature*. Taiwan Commercial Press.]
- 高懷民（1988）。大易哲學論。成文。
- [Gao, H.-M. (1988). *On the philosophy of the ZhouYi*. Cheng Wen.]
- 張春興（1991）。現代心理學。東華。
- [Chang, C.-H. (1991). *Modern psychology*. Tung Hua.]
- 清・王先謙（著）、沈嘯寰、王星賢（點校）（1988）。荀子集解。中華書局。
- [Wang, X.-Q. (Authored), Shen, X.-H., & Wang, X.-X. (Punctuated). (1988). *The Xunzi with collected annotations*. Zhong Hua Book.]
- 清・紀昀等（編纂）（1983）。欽定四庫全書總目提要（欽定文淵閣四庫全書本）。臺灣商務。
- [Ji, Y. et al. (Eds.). (1983). *The General Catalogue of the Complete Library of the Four Treasuries* (The complete library of the four treasuries commissioned by the emperor, Wen Yuan pavilion edition). Taiwan Commercial Press.]
- 清・孫希旦（1990）。禮記集解。文史哲。
- [Sun X.-D. (1990). *The collected interpretations of the Book of Rites*. The Liberal Arts Press.]
- 清・惠棟（1983）。易漢學（欽定文淵閣四庫全書本）。臺灣商務。
- [Hui, D. (1983). *Han studies of the Book of Changes* (The complete library of the four treasuries commissioned by the emperor, Wen Yuan pavilion edition). Taiwan Commercial Press.]
- 傅佩榮（2022）。傅佩榮解讀易經。立緒。
- [Fu, P.-J. (2022). *Pei-Jung Fu's interpretation of the Book of Changes*. New Century.]
- 勞思光（2001）。新編中國哲學史（一）。三民書局。
- [Lao, S.-K. (2001). *A new history of Chinese philosophy (Vol. 1)*. San Min Book.]
- 曾春海（1978）。孟子的性命觀與道德修養論，哲學論集，11，39-59。https://doi.org/10.29699/FJPS.197806.0004
- [Tseng, C.-H. (1978). Mencius' view on human nature and destiny and his theory of morality. *Fu*

- Jen Philosophical Studies*, 11, 39-59. <https://doi.org/10.29699/FJPS.197806.0004>
- 曾春海（2003）。*易經的哲學原理*。文津。
- [Tseng, C.-H. (2003). *The philosophical principles of the Book of Changes*. Wen Chin.]
- 曾昭旭（2013）。*經典·孔子·論語*。麥田。
- [Tseng, C.-H. (2013). *Classics, Confucius, and the Analects*. Rye Field.]
- 程石泉（1989）。*易學新探*。黎明文化。
- [Cheng S.-C. (1989). *New explorations in the study of the Book of Changes*. Li Ming Cultural.]
- 黃壽祺、張善文（2016）。*周易譯注（最新增訂版）*。中華書局。
- [Huang S.-Q., & Zhang, S.-W. (2016). *The translation and annotation of Zhou Yi* (The latest revised ed.). Zhong Hua Book Co.]
- 黃慶萱（1995）。*周易縱橫談*。東大。
- [Huang, C.-H. (1995). *Comprehensive discussions on Zhou Yi*. The Grand East Book.]
- 楊伯峻（1993）。*春秋左傳注*。洪葉。
- [Yang, B.-J. (1993). *The annotations of Spring and Autumn Annals-commentary of Zuo*. Hung Yeh.]
- 溫明麗（1998）。*批判性思考教學——哲學之旅*。師大書苑。
- [Wen, M.-L. (1998). *Critical thinking instruction: A journey into philosophy*. Lucky Bookstore.]
- 漢·班固（著）、楊家駱（主編）（1980）。*中國學術類編——新校本漢書並附編二種*。鼎文。
- [Ban, G. (Authored), Yang, J.-L. (Ed.). (1980). *The collected Chinese scholarly works: New collated edition of the dynastic history of Western Han*. Ting Wen Book.]
- 漢·許慎（著）、清·段玉裁（注）（1998）。*說文解字注*。洪葉。
- [Xu, S. (Authored), Duan, Y.-C. (Annotated). (1998). *The explanation of Chinese words with collected annotations*. Hung Yeh.]
- 熊十力（1960）。*讀經示要*。廣文。
- [Xiong, S.-L. (1960). *Guidelines for studying the classics*. Kwang Wen Bookstore.]
- 劉毅鳴（2017）。從《論語》看經典教學的態度與方法。*鵝湖月刊*，501，3-10。
- [Liu, Y.-M. (2007). Rethinking the attitude and methods of teaching classics in the light of the *Analects of Confucius*. *Legein Monthly*, 501, 3-10.]
- 蔡仁厚（1987）。*儒家思想的現代意義*。鵝湖。
- [Tsai, J.-H. (1987). *The modern significance of Confucian thought*. Legein Monthly Press.]
- 賴貴三（2007）。*易學思想與時代易學論文集*。文津。

- [Lai, K.-S. (2007). *Essays on ZhouYi: Thought and times*. Wen Chin.]
- 戴君仁 (1985)。易經的義理性。載於黃沛榮 (編)，*易學論著選集* (頁211-226)。長安。
- [Tai, C.-J. (1985). The philosophical significance of the Book of Changes. In P.-J. Huang (Ed.), *Selected works on the studies of the Book of Changes* (pp. 211-226). Chang An.]
- 戴璉璋 (1989)。易傳之形成及其思想。文史哲。
- [Tai, L.-C. (1989). *The formation and thought of the commentary on the Book of Changes*. The Liberal Arts Press.]
- 魏·王弼、晉·韓康伯 (注) (1999)。周易王韓注。大安。
- [Wang, B., & Han, K.-B. (Annotated). (1999). *ZhouYi with Wang and Han's annotations*. DaAn Press.]
- 魏·王弼、晉·韓康伯 (注)、唐·孔穎達 (疏) (2001)。周易正義。載於李學勤 (主編)，*十三經注疏* (整理本)。臺灣古籍。
- [Wang, B., & Han, K.-B. (Annotated), Kong, Y.-D. (Explained). (2001). The corrected interpretations of ZhouYi. In X.-Q. Li (Ed.), *The annotations and commentaries on the Thirteen Classics*. Taiwan Ancient Works.]
- Annas, J. (2011). *Intelligent virtue*. Oxford University Press.
- Aristotle (1986). *The nicomachean ethics* (D. Ross, Trans.). Oxford University Press. (Original work published n.d.)
- Dewey, J. (1963). *Experience and education*. Macmillan. (Original work published 1938)
- Dewey, J. (1998). *How we think* (Rev. ed.). Houghton Mifflin. (Original work published 1910)
- Dunne, J. (1999). Virtue, phronesis and learning. In D. Carr & J. W. Steutel (Eds.), *Virtue ethics and moral education* (pp. 49-63). Routledge.
- Esiner, E. W. (1985). *The educational imagination*. Macmillan.
- Liautaud, S. (2022). *The power of ethics: How to make good choices in a complicated world*. Simon & Schuster.
- Lickona, T. (1992). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. Bantam.
- Noddings, N. (2002). *Educating moral people: A caring alternative to character education*. Teachers College, Columbia University.
- Nussbaum, M. C. (1997). *Cultivating humanity: A classical defense of reform in liberal education*. Harvard University Press.

- Osborn, A. F. (1953). *Applied imagination: principles and procedures of creative problem-solving*. Scribner.
- Peters, R. S. (1966). *Ethics and education*. Allen and Unwin.
- Pojman, L. P. (2002). *Ethics: Discovering right & wrong*. Wadsworth.
- Raths, L., Harmin, M., & Simon, S. (1975). Teaching for value clarity. In B. I. Chazan & J. F. Soltis (Eds.), *Moral education* (pp. 170-182). Teachers College, Columbia University.
- Straughan, R. (1999). *Can we teach children to be good*. Open University Press.
- Thilly, F. (1900). *Introduction to ethics*. Scribner.